

FAITS SAILLANTS

Quelle est la pertinence de la formation générale au collégial ?

Revue de la littérature et enquête auprès de 166 enseignants

Par Thierry Karsenti, Ph.D.

Rapport intégral: crifpe.ca/formationgenerale/



1. Contexte

Caractéristique essentielle des cégeps depuis bientôt 50 ans, la formation générale a régulièrement fait l'objet de diverses remises en question. Néanmoins, depuis un peu plus d'un an, elle s'est retrouvée particulièrement critiquée (Conseil supérieur de l'éducation, Fédération des cégeps, Rapport Demers). Dans un tel contexte, il a semblé nécessaire de mener une recherche.

2. Objectifs

- Déterminer la pertinence de la formation générale au collégial, selon la littérature scientifique et les divers écrits sur la question;
- réaliser une enquête afin de déterminer la pertinence de la formation générale, selon des enseignants de cégep;
- illustrer les efforts d'adaptation des cours de la formation générale, en lien avec le programme des étudiants et la société d'aujourd'hui;
- identifier les principaux défis pédagogiques rencontrés par les enseignants de la formation générale;
- identifier les principales améliorations qu'il faudrait apporter à la formation générale, selon des enseignants de cégep.

3. Méthodologie

Une enquête par questionnaire a été réalisée auprès des enseignants de la formation générale des cégeps en mai et en juin 2015. Le questionnaire d'enquête comprenait 22 questions. Certaines questions étaient fermées, avec une échelle de Likert. D'autres questions étaient « ouvertes ». Certaines réponses ont été traitées de façon quantitative avec des logiciels comme Excel et SPSS 23. D'autres ont fait l'objet d'analyses qualitatives. Nous avons privilégié une approche de type « analyse de contenu » par l'emploi du logiciel QDA Miner. 166 enseignants de la formation générale (99 femmes, 67 hommes) de cégeps du Québec ont participé à cette enquête.

4. Principaux résultats

4.1 Revue de la littérature

La revue de la littérature a notamment permis de montrer distinctement la pertinence de la formation générale au collégial. Ce travail a aussi participé à illustrer que les employeurs sont fort satisfaits des étudiants formés. Enfin, la recension a permis de montrer que le lien « formation générale et taux d'échecs », trop souvent mis de l'avant dans les rapports, n'est aucunement évident.

4.2 L'enquête par questionnaire

L'enquête réalisée auprès de 166 enseignants a quant à elle permis de peindre un portrait des professeurs qui est fort différent de celui qui découle des divers rapports consultés: des personnes aux prises avec de nombreux défis pédagogiques qui multiplient les efforts pour adapter leurs cours aux besoins des étudiants et à la société actuelle, qui innovent par l'usage des technologies à des fins éducatives, et qui croient fermement au maintien de la formation générale.

5. Principales recommandations

- que la formation générale soit maintenue au cégep;
- que tout diplôme collégial, qu'il soit du secteur préuniversitaire ou technique, reflète les fondements éducatifs qui ont participé à la création des cégeps, c'est-à-dire de permettre aux étudiants d'acquérir un fonds culturel commun;
- de valoriser la formation générale auprès de l'ensemble des acteurs des cégeps et, plus largement, auprès de l'ensemble de la société;
- de mieux faire connaître l'importance du français auprès de tous les étudiants du collégial;
- de valoriser la variété des pratiques pédagogiques de qualité des enseignants tout en identifiant les stratégies les plus efficaces pour les aider à faire face aux divers défis rencontrés dans leur pratique;
- que le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche consulte le corps professoral sur la question des améliorations ou des modifications pouvant être apportées à la formation générale, et ce, en mettant en place un contexte (par exemple, des ressources) pour que cette consultation puisse se réaliser dans le respect de toutes et de tous;
- de poursuivre la mise en place d'activités de concertation entre le secteur technique et celui de la formation générale qui soient reconnues et qui fassent partie de la tâche de travail;
- de chercher à mieux comprendre les réalités et les caractéristiques individuelles, sociales et culturelles des étudiants qui vivent des échecs répétés dans les cours de formation générale au collégial;
- de maintenir et de publiciser l'offre variée de mesures de soutien à la réussite proposée aux étudiants du collégial en situation d'échecs répétés, et ce, afin qu'ils puissent satisfaire à toutes les exigences du DEC;
- d'explorer davantage de stratégies susceptibles de favoriser la motivation, le goût de l'effort, la rigueur intellectuelle, les méthodes de travail efficace et la responsabilisation des étudiants du collégial qui rencontrent des difficultés;
- d'explorer les usages pédagogiques des technologies susceptibles de participer à la réussite éducative des étudiants du collégial et d'accroître le nombre de formations en lien avec ces stratégies;
- de veiller à ce que la taille des groupes ne devienne pas un frein à la réussite des étudiants.